

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. WŁ JAGIEŁŁY W STARYCH SKOSZEWACH
NA ROK SZKOLNY 2026/2027

SPIS TREŚCI

- I. Wprowadzenie
- II. Podstawa prawna
- III. Diagnoza środowiska szkolnego
- IV. Założenia programu
- V. Misja, wizja szkoły
- VI. Model absolwenta
- VII. Cele programu
- VIII. Kierunki realizacji polityki oświatowej 2026/2027 w programie
- IX. Strategie i formy realizacji
- X. Szczegółowy plan działań
- XI. Harmonogram działań
- XII. Zadania podmiotów realizujących program
- XIII. Współpraca z rodzicami i instytucjami
- XIV. Zasady reagowania i interwencji
- XV. Monitorowanie i ewaluacja
- XVI. Przewidywane efekty
- XVII. Postanowienia końcowe

I. WPROWADZENIE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Władysława Jagiełły w Starych Skoszewach na rok szkolny 2026/2027 określa cele, zadania i sposoby działania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki, z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka rozpoznanych w środowisku szkolnym.

Program jest spójny z podstawą programową kształcenia ogólnego właściwą dla poszczególnych klas oraz uwzględnia etapowe wdrażanie nowej podstawy programowej od 1 września 2026 r. w klasach I i IV. W pozostałych klasach realizowane są wymagania wynikające z podstawy programowej obowiązującej na danym etapie wdrażania.

Program uwzględnia również założenia Reformy²⁶ „Kompas Jutra” oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027. Szczególne znaczenie przypisuje się rozwijaniu sprawczości i samodzielności uczniów, budowaniu odporności społecznej, wspieraniu zdrowia fizycznego i psychicznego, rozwijaniu bezpiecznego i odpowiedzialnego funkcjonowania w świecie cyfrowym, przeciwdziałaniu przemocy i uzależnieniom oraz rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów.

Szkoła jest miejscem, które stawia uczniom jasne i adekwatne wymagania, a jednocześnie zapewnia wsparcie odpowiednie do ich możliwości, potrzeb i sytuacji. Wychowanie odbywa się zarówno podczas zaplanowanych działań, jak i w codziennych relacjach, sposobie komunikowania się, reagowaniu na trudności, konflikty i zachowania zagrażające bezpieczeństwu oraz poprzez przykład dorosłych.

Program zakłada współodpowiedzialność całej społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców, specjalistów, dyrektora i pracowników niepedagogicznych.

Charakter działań

Działania wychowawcze – wspierające rozwój osobisty, emocjonalny, społeczny, fizyczny i etyczny ucznia oraz kształtujące wartości, odpowiedzialność, sprawczość i szacunek dla drugiego człowieka.

Działania edukacyjne – rozwijające wiedzę i umiejętności potrzebne do bezpiecznego, zdrowego i odpowiedzialnego funkcjonowania, w szczególności kompetencje emocjonalno-społeczne, zdrowotne, cyfrowe, komunikacyjne i obywatelskie.

Działania informacyjne – przekazujące uczniom, rodzicom i pracownikom szkoły rzetelne informacje dotyczące zagrożeń, sposobów ochrony i możliwości uzyskania pomocy.

Działania profilaktyczne – wzmacniające czynniki chroniące i ograniczające czynniki ryzyka, w szczególności związane z przemocą, uzależnieniami, kryzysami psychicznymi, zachowaniami ryzykownymi i zagrożeniami cyfrowymi.

Działania interwencyjne i wspierające – podejmowane w odpowiedzi na rozpoznane sytuacje przemocy, zagrożenia bezpieczeństwa, kryzysu, uzależnienia lub innych trudności wymagających pomocy.

II. PODSTAWA PRAWNA

Program opracowano z uwzględnieniem aktualnego stanu prawnego, w szczególności:

- Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej;
- Konwencji o prawach dziecka;
- ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w szczególności art. 26 i art. 84;
- ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela;
- ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- ustawy z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych;
- ustawy z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego;
- przepisów dotyczących standardów ochrony małoletnich;
- rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej;
- przepisów dotyczących organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny w szkołach;
- przepisów dotyczących doradztwa zawodowego;
- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027;
- założeń Reformy²⁶ „Kompas Jutra”;
- Statutu Szkoły.

III. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Program opracowano na podstawie corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów oraz występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

W diagnozie uwzględniono:

1. wnioski z nadzoru pedagogicznego Dyrektora za rok szkolny 2025/2026;
2. wyniki ankiet dotyczących relacji, alkoholu i narkomanii przeprowadzonych wśród uczniów;
3. wyniki ankiety dotyczącej przemocy domowej i rówieśniczej;

4. wyniki ewaluacji Standardów Ochrony Małoletnich;
5. sprawozdania wychowawców, pedagoga, psychologa i innych specjalistów;
6. obserwacje funkcjonowania uczniów i relacji rówieśniczych;
7. analizę zachowania, zgłoszeń i zdarzeń wychowawczych;
8. analizę frekwencji – w zakresie mającym znaczenie dla funkcjonowania wychowawczego i profilaktycznego uczniów;
9. informacje przekazywane przez rodziców i uczniów;
10. dotychczasowe doświadczenia szkoły i skuteczność realizowanych działań;
11. kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 oraz założenia Reformy26 „Kompas Jutra”.

Wnioski wynikające z przeprowadzonych diagnoz:

Na podstawie analizy wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, wniosków z nadzoru pedagogicznego, ewaluacji Standardów Ochrony Małoletnich, sprawozdania pedagoga szkolnego oraz kierunków polityki oświatowej państwa należy wskazać następujące obszary istotne dla realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

1. **Pozytywne relacje rodzinne i rówieśnicze stanowią ważny czynnik chroniący.** Większość uczniów dobrze ocenia relacje z rodzicami/opiekunami i rówieśnikami. Jednocześnie konieczne jest dalsze rozwijanie umiejętności komunikowania się, współpracy, rozwiązywania konfliktów i budowania relacji opartych na szacunku.
2. **W środowisku szkolnym nadal występują zachowania agresywne i przemoc rówieśnicza.** Potrzebne jest dalsze wzmacnianie działań zapobiegających przemocy, rozwijanie właściwych sposobów reagowania oraz zwiększanie poczucia bezpieczeństwa uczniów, szczególnie w miejscach i sytuacjach o ograniczonym nadzorze.
3. **Część uczniów nie zgłasza zaobserwowanych lub doświadczanych sytuacji przemocy i zagrożenia.** Pomimo dobrej znajomości osób, do których można zwrócić się o pomoc, należy wzmacniać przekonanie uczniów, że zgłaszanie problemów jest właściwą formą dbania o bezpieczeństwo własne i innych.
4. **Uczniowie wymagają dalszego wsparcia w zakresie zdrowia psychicznego i kompetencji emocjonalno-społecznych.** Szczególnego znaczenia nabierają umiejętność radzenia sobie ze stresem, napięciem, trudnymi emocjami, konfliktami, presją rówieśniczą oraz poszukiwania pomocy w sytuacjach kryzysowych.
5. **Istotnym obszarem zagrożeń pozostaje funkcjonowanie uczniów w przestrzeni cyfrowej.** Uczniowie wskazują na nadmierne korzystanie z Internetu, smartfonów, gier i mediów społecznościowych oraz doświadczenia związane z hejtem, wyzwiskami, groźbami, naruszaniem prywatności i ośmieszaniem w sieci.
6. **Występuje potrzeba dalszej profilaktyki uzależnień.** Wiedza uczniów na temat skutków używania alkoholu i narkotyków jest zróżnicowana, a w środowisku uczniów dostrzegane są również zagrożenia związane z uzależnieniami behawioralnymi.

Szczególne znaczenie ma rozwijanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji i radzenia sobie ze stresem bez sięgania po substancje psychoaktywne.

7. **Zdrowy styl życia i konstruktywne wykorzystanie czasu wolnego należy nadal traktować jako czynniki chroniące.** Uczniowie podejmują aktywność fizyczną, rozwijają zainteresowania i spędzają czas z rówieśnikami, dlatego warto wzmacniać te formy aktywności jako alternatywę dla zachowań ryzykownych i nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych.
8. **Szkoła zapewnia uczniom dostęp do pomocy psychologiczno-pedagogicznej, jednak konieczne jest dalsze rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów i adekwatne dostosowywanie form wsparcia.** Istotna pozostaje współpraca nauczycieli, specjalistów, rodziców oraz instytucji wspierających dziecko i rodzinę.
9. **Poczucie bezpieczeństwa uczniów jest ogólnie wysokie, a szkoła posiada funkcjonujące procedury reagowania.** Jednocześnie wyniki ewaluacji wskazują na potrzebę dalszego upowszechniania Standardów Ochrony Małoletnich, szczególnie wśród rodziców oraz wzmacniania kultury zgłaszania niepokojących zdarzeń.
10. **Współpraca z rodzicami wymaga dalszego wzmacniania,** szczególnie w zakresie bezpieczeństwa dzieci, zdrowia psychicznego, przeciwdziałania przemocy, profilaktyki uzależnień i zasad bezpiecznego funkcjonowania w środowisku cyfrowym.
11. **Działania wychowawczo-profilaktyczne powinny mieć charakter systematyczny i kompleksowy,** łączyć profilaktykę uniwersalną ze wsparciem uczniów wymagających dodatkowej pomocy oraz odpowiadać na aktualne potrzeby rozwojowe i społeczne uczniów.

Rekomendacje

1. Kontynuować działania wzmacniające pozytywne relacje uczniów z rówieśnikami, nauczycielami i rodzicami oraz rozwijać kulturę osobistą, wzajemny szacunek, empatię, odpowiedzialność i postawy prospołeczne.
2. Zintensyfikować działania profilaktyczne dotyczące przemocy i agresji rówieśniczej, ze szczególnym uwzględnieniem przeciwdziałania cyberprzemocy oraz rozwijania umiejętności właściwego reagowania i zgłaszania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu.
3. Wzmacniać poczucie bezpieczeństwa uczniów poprzez konsekwentne stosowanie zasad obowiązujących w szkole, odpowiedni nadzór oraz edukację dotyczącą bezpiecznego zachowania i odpowiedzialności za siebie i innych.
4. Rozwijać kompetencje emocjonalno-społeczne uczniów, w tym umiejętność rozpoznawania i regulowania emocji, radzenia sobie ze stresem i napięciem, rozwiązywania konfliktów, odmawiania i radzenia sobie z presją grupy.
5. Kontynuować działania wspierające zdrowie psychiczne uczniów oraz rozwijać dostępne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ze szczególnym

uwzględnieniem uczniów znajdujących się w sytuacji kryzysowej lub wymagających dodatkowego wsparcia.

6. Prowadzić systematyczną profilaktykę uzależnień obejmującą alkohol, narkotyki oraz uzależnienia behawioralne, ze szczególnym uwzględnieniem sposobów radzenia sobie ze stresem i trudnościami bez podejmowania zachowań ryzykownych.
7. Rozwijać higienę cyfrową i bezpieczeństwo w sieci poprzez edukację dotyczącą odpowiedzialnego korzystania z Internetu, smartfonów, mediów społecznościowych, gier i nowych technologii oraz krytycznego odbioru treści.
8. Promować aktywność fizyczną, rozwijanie zainteresowań, kontakt z rówieśnikami i inne konstruktywne formy spędzania czasu wolnego jako ważne czynniki chroniące.
9. Wzmacniać współpracę z rodzicami/opiekunami w obszarze wychowania i profilaktyki, w szczególności poprzez przekazywanie informacji o zagrożeniach, sposobach reagowania oraz możliwościach uzyskania pomocy.
10. Upowszechniać Standardy Ochrony Małoletnich wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły oraz wzmacniać praktyczne stosowanie zasad i procedur reagowania na sytuacje zagrożenia.
11. Stosować różnorodne i dostosowane do wieku uczniów formy działań profilaktycznych, w tym warsztaty, zajęcia psychoedukacyjne, działania integracyjne, spotkania ze specjalistami i aktywne metody pracy.
12. Systematycznie monitorować potrzeby, zachowania i poczucie bezpieczeństwa uczniów oraz wykorzystywać wyniki obserwacji, ankiet i podejmowanych działań do modyfikowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

IV. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

1. Bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne jest warunkiem prawidłowego rozwoju i uczenia się.
2. Szkoła stawia jasne i adekwatne wymagania, zapewniając jednocześnie uczniom wsparcie odpowiednie do ich potrzeb i możliwości.
3. Każdy uczeń ma prawo do szacunku, godności, bezpieczeństwa i pomocy odpowiedniej do rozpoznanych potrzeb.
4. Wychowanie jest wspólnym zadaniem szkoły i rodziny.
5. Profilaktyka opiera się na wzmacnianiu czynników chroniących i ograniczaniu czynników ryzyka.
6. Uczeń jest aktywnym uczestnikiem życia szkoły, a jego zdanie i możliwości wpływania na wybrane działania są uwzględniane stosownie do wieku.
7. Szkoła rozwija sprawczość, samodzielność i odpowiedzialność uczniów poprzez umożliwianie im podejmowania decyzji, współpracy, realizacji projektów i działania na rzecz innych.
8. Technologia powinna wspierać rozwój ucznia, ale nie może zastępować relacji społecznych, ruchu, odpoczynku i aktywności offline.

9. Działania wychowawcze i profilaktyczne są planowane na podstawie danych, monitorowane i modyfikowane w zależności od rozpoznanych potrzeb i ich skuteczności.

V. MISJA, WIZJA SZKOŁY

Misja

1. Szkoła Podstawowa w Starych Skoszewach jest publiczną placówką oświatową świadczącą usługi uczniom, rodzicom i środowisku.
2. Celem szkoły jest kształcić dzieci zgodnie z przyjętymi programami nauczania oraz wychowywać w oparciu o ogólnoludzki system wartości.
3. Pragniemy wyposażać ucznia w umiejętności i wiadomości niezbędne do kontynuowania nauki na dalszych etapach kształcenia, rozwijać zainteresowania i realizować jego potrzeby. Oferujemy mu bezpieczny pobyt w szkole, życzliwą i fachową kadre pedagogiczną, warunki do wszechstronnego rozwoju oraz nowoczesną i bogatą bazę dydaktyczną szkoły.
4. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
5. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
6. Jesteśmy otwarci na środowisko lokalne, ściśle współpracujemy z rodzicami oraz instytucjami działającymi na rzecz oświaty.
7. Podtrzymujemy tradycje narodowe i lokalne jednocześnie tworząc tradycje szkoły i środowiska

Wizja

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do wyzwań jakie stawia dorosłość. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi:

- kierujących się ogólnoludzkim systemem wartości, potrafiących dokonywać mądrych wyborów mających wpływ na bezpieczeństwo, zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne oraz na stan środowiska przyrodniczego.
- posiadających umiejętność poszukiwania, analizy i zastosowania w praktyce potrzebnych im informacji (wykorzystując przy tym wszystkie dostępne źródła wiedzy – również technologię informatyczną i Internet)

W naszej szkole stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Zostaną przygotowani do roli świadomego i odpowiedzialnego obywatela. Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

VI. MODEL ABSOLWENTA

Działania wychowawcze w naszej szkole prowadzą do wykształcenia absolwenta, który:

1. zna i szanuje wartości, zasady i normy społeczne;
2. zna historię, tradycję i patrona szkoły;
3. jest odpowiedzialny za siebie, innych i dobro wspólne;
4. potrafi budować dobre relacje i współpracować z innymi;
5. potrafi rozwiązywać konflikty bez przemocy i reagować na krzywdzenie;
6. zna sposoby radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami oraz wie, gdzie szukać pomocy;
7. dba o zdrowie fizyczne i psychiczne;
8. zna zagrożenia związane z uzależnieniami i potrafi podejmować odpowiedzialne decyzje;
9. bezpiecznie i odpowiedzialnie korzysta z Internetu, urządzeń cyfrowych i sztucznej inteligencji;
10. potrafi krytycznie oceniać informacje i rozpoznawać zagrożenia w świecie cyfrowym;
11. rozwija swoje zainteresowania, pasje i uzdolnienia;
12. potrafi samodzielnie podejmować decyzje, planować działania i ponosić za nie odpowiedzialność;
13. jest aktywny społecznie, obywatelsko i prospołecznie;
14. szanuje różnorodność, kulturę, tradycję i środowisko naturalne;
15. jest gotowy do dalszego uczenia się i rozwijania własnego potencjału.

VII. CELE PROGRAMU

Główny cel wychowawczo-profilaktyczny szkoły

Głównym celem wychowawczo-profilaktycznym szkoły jest wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia oraz przygotowanie go do samodzielnego, odpowiedzialnego i bezpiecznego funkcjonowania w rodzinie, szkole, społeczności lokalnej i świecie cyfrowym.

Szkoła, we współpracy z rodzicami, wspiera ucznia w rozwijaniu jego potencjału, sprawczości, samodzielności i odpowiedzialności, budowaniu pozytywnych relacji, dbaniu o zdrowie fizyczne i psychiczne, radzeniu sobie z trudnościami oraz dokonywaniu świadomych i odpowiedzialnych wyborów.

Zadania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki

1. **Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia** poprzez rozpoznawanie jego potrzeb, możliwości, zainteresowań i mocnych stron oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości, samodzielności i sprawczości.
2. **Kształtowanie systemu wartości i postaw** opartych na szacunku, odpowiedzialności, empatii, uczciwości, solidarności, szacunku dla godności człowieka oraz trosce o dobro wspólne.
3. **Budowanie bezpiecznych i pozytywnych relacji** poprzez rozwijanie umiejętności komunikacji, współpracy, empatii, rozwiązywania konfliktów oraz konstruktywnego reagowania na trudności.
4. **Przeciwdziałanie przemocy, agresji, hejtowi, dyskryminacji i wykluczeniu**, w tym przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy, oraz kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
5. **Wzmacnianie gotowości uczniów do reagowania i szukania pomocy** w sytuacjach zagrożenia, przemocy, kryzysu lub naruszenia praw drugiej osoby.
6. **Upowszechnianie i stosowanie Standardów Ochrony Małoletnich** oraz kształtowanie świadomości praw dziecka, zasad ochrony przed krzywdzeniem i odpowiedzialnego reagowania.
7. **Wspieranie zdrowia psychicznego i odporności psychicznej uczniów**, w szczególności rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem i napięciem, rozwiązywania problemów oraz korzystania z pomocy w sytuacjach kryzysowych.
8. **Kształtowanie postaw prozdrowotnych** poprzez promowanie zdrowego stylu życia, prawidłowego odżywiania, higieny, aktywności fizycznej, odpoczynku i dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne.
9. **Prowadzenie systematycznej profilaktyki uzależnień**, obejmującej alkohol, narkotyki i inne substancje psychoaktywne oraz uzależnienia behawioralne, z uwzględnieniem rozwijania umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji i radzenia sobie z presją otoczenia.
10. **Kształtowanie higieny cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z technologii**, w tym Internetu, smartfonów, mediów społecznościowych, gier oraz sztucznej inteligencji.
11. **Rozwijanie krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania z informacji**, w tym oceny wiarygodności treści, rozpoznawania manipulacji i dezinformacji, ochrony prywatności oraz odpowiedzialnego komunikowania się w przestrzeni cyfrowej.
12. **Promowanie aktywności offline i konstruktywnego spędzania czasu wolnego**, rozwijania zainteresowań, pasji, aktywności sportowej, twórczej i społecznej jako czynników chroniących przed zachowaniami ryzykownymi.
13. **Kształtowanie odpowiedzialności za siebie, innych ludzi i otoczenie**, w tym za wspólną przestrzeń, mienie szkoły, środowisko naturalne i dobro wspólne.

14. **Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i prospołecznych**, budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej oraz szacunku dla tradycji, kultury i dziedzictwa narodowego.
15. **Wspieranie aktywności i inicjatywności uczniów**, w tym samorządności, wolontariatu, działań zespołowych, projektów i przedsięwzięć na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.
16. **Rozwijanie sprawczości, samodzielności i odpowiedzialności ucznia** poprzez stwarzanie możliwości podejmowania decyzji, planowania działań, rozwiązywania realnych problemów i dostrzegania wpływu własnego działania na otoczenie.
17. **Zapewnienie adekwatnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej** oraz indywidualnego wsparcia uczniom zgodnie z rozpoznanymi potrzebami rozwojowymi, edukacyjnymi, emocjonalnymi i społecznymi.
18. **Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym oraz uczniów o zróżnicowanych potrzebach** w budowaniu poczucia bezpieczeństwa, przynależności, akceptacji i dobrych relacji ze społecznością szkolną.
19. **Wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami i opiekunami** w zakresie wychowania, bezpieczeństwa, zdrowia psychicznego, profilaktyki uzależnień, przeciwdziałania przemocy i bezpiecznego funkcjonowania dzieci w świecie cyfrowym.
20. **Kształtowanie umiejętności dbania o bezpieczeństwo i udzielania pomocy**, w tym znajomości podstawowych zasad pierwszej pomocy oraz właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.
21. **Tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia**, w której uczeń jest traktowany podmiotowo, ma możliwość rozwijania swoich zainteresowań, doświadcza szacunku i otrzymuje wsparcie adekwatne do swoich potrzeb.
22. **Systematyczne rozpoznawanie i monitorowanie potrzeb uczniów oraz poczucia ich bezpieczeństwa** i wykorzystywanie wyników diagnozy do planowania, realizacji i modyfikowania działań wychowawczych i profilaktycznych.

Cele szczegółowe

Uczeń naszej szkoły:

1. zna swoje mocne strony, potrzeby i możliwości;
2. rozwija poczucie własnej wartości, sprawczości i odpowiedzialności;
3. kieruje się wartościami i respektuje zasady współżycia społecznego;
4. buduje dobre relacje z innymi i potrafi współpracować;
5. rozwiązuje konflikty w sposób konstruktywny i bez używania przemocy;
6. reaguje na przemoc, hejt, cyberprzemoc i inne przejawy krzywdzenia;
7. wie, gdzie i w jaki sposób może uzyskać pomoc;
8. zna zasady ochrony małoletnich i respektuje zasady bezpieczeństwa;
9. rozpoznaje i wyraża emocje oraz radzi sobie ze stresem i napięciem;

10. dba o zdrowie fizyczne i psychiczne;
11. zna zagrożenia związane z uzależnieniami i potrafi podejmować odpowiedzialne decyzje;
12. korzysta z technologii i Internetu w sposób bezpieczny i odpowiedzialny;
13. potrafi chronić swoją prywatność i wizerunek;
14. krytycznie ocenia informacje i odpowiedzialnie korzysta z AI;
15. potrafi zachować równowagę między aktywnością online i offline;
16. rozwija swoje zainteresowania, pasje i uzdolnienia;
17. jest aktywnym i odpowiedzialnym członkiem społeczności;
18. podejmuje działania na rzecz innych i dobra wspólnego;
19. szanuje różnorodność, tradycję, kulturę i środowisko;
20. potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić odpowiedzialność za swoje działania;
21. zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy;
22. jest gotowy do dalszego uczenia się i rozwijania własnego potencjału.

VIII. KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ 2026/2027 W PROGRAMIE

Kierunek	Uwzględnienie w PWP
1. Reforma26 „Kompas Jutra”	sprawczość ucznia, podmiotowość, samodzielność, szkoła wymagająca i wspierająca
2. Odporność społeczna	relacje, odpowiedzialność, postawy obywatelskie, patriotyczne i prospołeczne, bezpieczeństwo
3. Edukacja zdrowotna	zdrowie psychiczne i fizyczne, aktywność ruchowa, zdrowe nawyki, pierwsza pomoc
4. Higiena cyfrowa i aktywność offline	cyberbezpieczeństwo, równowaga online–offline, krytyczne myślenie, odpowiedzialne korzystanie z AI
5. Rozpoznawanie potrzeb	diagnoza potrzeb, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, indywidualizacja wsparcia, współpraca z rodzicami
6. Uzależnienia i przemoc	profilaktyka uzależnień behawioralnych, przeciwdziałanie przemocy i cyberprzemocy, zdrowie psychiczne
7. Decyzje edukacyjno-zawodowe	rozwijanie samoświadomości, zainteresowań i odpowiedzialności za przyszłe wybory
8. Ciekawość i aktywność poznawcza	sprawczość, projekty, współpraca, kreatywność, rozwiązywanie problemów

IX. STRATEGIE I FORMY REALIZAC

Strategia	Przykładowe formy
Wychowawcza	zajęcia z wychowawcą, działania klasowe, rozmowy, kontrakty, działania integracyjne
Edukacyjna	warsztaty, zajęcia, projekty, ćwiczenia praktyczne, doświadczenia
Profilaktyczna	programy profilaktyczne, kampanie, warsztaty, spotkania ze specjalistami
Alternatyw	sport, koła zainteresowań, kultura, wolontariat, działania terenowe, aktywność offline
Informacyjna	konsultacje, materiały dla rodziców i uczniów, spotkania, kampanie
Wspierająca	pomoc psychologiczno-pedagogiczna, konsultacje, indywidualne wsparcie
Interwencyjna	rozmowa, rozpoznanie sytuacji, konsultacja ze specjalistą, procedury i monitoring
Partycypacyjna	samorządność, inicjatywy uczniowskie, projekty, konsultowanie wybranych działań

XI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ - w załączniku do PWP

XII. ZADANIA PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM

Dyrektor szkoły

- zapewnia warunki do realizacji programu;
- koordynuje działania wychowawcze i profilaktyczne;
- zapewnia przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich;
- wspiera współpracę szkoły z rodzicami i instytucjami;
- monitoruje realizację programu;
- organizuje doskonalenie zawodowe nauczycieli w obszarach wynikających z diagnozy, kierunków polityki oświatowej i potrzeb szkoły.

Wychowawca klasy

- rozpoznaje potrzeby i sytuację uczniów;
- buduje bezpieczny i integrujący zespół klasowy;
- realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne;
- monitoruje relacje i dobrostan uczniów;
- współpracuje z rodzicami i specjalistami;
- reaguje na sytuacje wymagające wsparcia.

Nauczyciele

- realizują cele programu w codziennej pracy;
- budują relacje oparte na szacunku;

- rozwijają kompetencje społeczne, odpowiedzialność i sprawczość;
- reagują na przejawy przemocy i inne zagrożenia;
- współpracują z wychowawcami, specjalistami i rodzicami.

Psycholog szk., pedagog szk., pedagog specjalny

- prowadzą działania diagnostyczne, profilaktyczne, wspierające i interwencyjne;
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
- udzielają pomocy uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- współpracują z poradniami i innymi instytucjami.

Doradca zawodowy

- realizuje zadania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego;
- wspiera poznawanie siebie, zawodów i ścieżek kształcenia;
- upowszechnia informacje o kształceniu zawodowym i nowych ofertach branżowych;
- współpracuje z rodzicami, szkołami i pracodawcami.
-

Pracownicy niepedagogiczni

- dbają o bezpieczeństwo i kulturę wzajemnego szacunku;
- zgłaszają zauważone trudności i zagrożenia;
- reagują zgodnie z procedurami i standardami ochrony małoletnich.

Rodzice

- współpracują ze szkołą w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych;
- uczestniczą w działaniach związanych z bezpieczeństwem i zdrowiem dziecka;
- przekazują informacje istotne dla funkcjonowania ucznia;
- korzystają z możliwości konsultacji i wsparcia.

Uczniowie

- przestrzegają zasad i dbają o bezpieczeństwo;
- szanują innych;
- reagują na krzywdzenie i zgłaszają sytuacje zagrożenia;
- uczestniczą w działaniach społecznych i samorządowych;
- dbają o własne zdrowie i odpowiedzialnie korzystają z technologii.

XIII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I INSTYTUCJAMI

Współpraca szkoły z rodzicami opiera się na partnerstwie, wzajemnym szacunku, ochronie dobra dziecka i wspólnym poszukiwaniu rozwiązań.

W szczególności obejmuje:

- przekazywanie rodzicom informacji dotyczących rozwoju i funkcjonowania ucznia;
- wspólne rozpoznawanie potrzeb i problemów;
- działania dotyczące bezpieczeństwa, zdrowia psychicznego, przemocy, uzależnień i higieny cyfrowej;
- konsultacje i pomoc specjalistyczną;
- upowszechnianie Standardów Ochrony Małoletnich;
- wspólne działania profilaktyczne i wychowawcze

XIV. ZASADY REAGOWANIA I INTERWENCJI

1. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniowi i innym osobom.
2. Spokojne rozpoznanie sytuacji i wysłuchanie ucznia.
3. Przekazanie informacji wychowawcy, dyrektorowi lub właściwemu specjalście.
4. Podjęcie działań zgodnie z obowiązującymi procedurami.
5. Poinformowanie rodziców, jeżeli jest to zgodne z dobrem dziecka i obowiązującymi procedurami.
6. Udzielenie odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
7. Udokumentowanie istotnych ustaleń.
8. Monitorowanie sytuacji i skuteczności podjętych działań.
9. Powiadomienie właściwych instytucji lub służb, jeżeli wymagają tego przepisy lub bezpieczeństwo dziecka.

W sytuacji podejrzenia krzywdzenia dziecka stosuje się Standardy Ochrony Małoletnich oraz obowiązujące w szkole procedury.

XV MONITOROWANIE I EWALUACJA

Monitorowanie

Monitorowanie realizacji programu obejmuje:

- analizę realizacji planów wychowawczych i profilaktycznych;
- obserwację funkcjonowania uczniów i klimatu szkoły;
- analizę zachowania, zgłoszeń i interwencji;
- analizę korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- analizę wyników ankiet i diagnoz;
- obserwację udziału uczniów w działaniach społecznych, zdrowotnych i profilaktycznych.

Pytania ewaluacyjne

Pytanie	Wskaźniki	Źródła danych
Czy uczniowie czują się bezpiecznie?	poczucie bezpieczeństwa, liczba i charakter zgłoszeń	ankiety, rozmowy, obserwacja
Czy poprawiają się relacje?	zachowania uczniów, konflikty, interwencje	obserwacja, dokumentacja
Czy uczniowie potrafią reagować na przemoc?	znajomość sposobów pomocy i gotowość zgłaszania	ankiety, rozmowy
Czy wzmacniane jest zdrowie psychiczne?	znajomość sposobów radzenia sobie ze stresem, korzystanie ze wsparcia	ankiety, obserwacja
Czy uczniowie bezpiecznie korzystają z technologii?	znajomość zasad higieny cyfrowej, cyberbezpieczeństwa i krytycznej analizy treści	ankiety, zadania praktyczne
Czy działania profilaktyczne odpowiadają potrzebom?	opinie uczniów, rodziców i nauczycieli	ankiety, konsultacje
Czy wzrasta sprawczość uczniów?	udział w inicjatywach, projektach i działaniach społecznych	dokumentacja, obserwacja

Ewaluacja końcowa jest podstawą do formułowania wniosków i planowania działań na kolejny rok szkolny.

XVI. PRZEWIDYWANE EFEKTY

W wyniku realizacji programu zakłada się:

- wzrost poczucia bezpieczeństwa i przynależności uczniów;
- poprawę jakości relacji rówieśniczych;
- ograniczenie zachowań agresywnych i przemocowych;
- większą gotowość uczniów do reagowania i zgłaszania zagrożeń;
- rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych i odporności psychicznej;
- większą świadomość zagrożeń związanych z uzależnieniami;
- bardziej odpowiedzialne korzystanie z Internetu, smartfonów i AI;
- większą aktywność offline i zainteresowanie zdrowymi formami spędzania czasu;
- lepsze rozpoznawanie potrzeb uczniów i adekwatne udzielanie wsparcia;
- większą aktywność społeczną, obywatelską i prospołeczną uczniów;
- wzmocnienie współpracy szkoły z rodzicami;
- wzrost znajomości zasad ochrony małoletnich i procedur reagowania.

XVII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Program jest realizowany przez całą społeczność szkolną.
2. Szczegółowe działania są planowane w ramach planów pracy wychowawców, nauczycieli, specjalistów, samorządu uczniowskiego i innych zespołów.
3. Program jest spójny ze statutem szkoły, Standardami Ochrony Małoletnich, podstawą programową właściwą dla poszczególnych klas, szkolnym zestawem programów nauczania oraz innymi dokumentami szkoły.
4. Program jest realizowany z uwzględnieniem etapowego wdrażania nowej podstawy programowej od roku szkolnego 2026/2027.
5. Program może być modyfikowany w ciągu roku szkolnego na podstawie bieżących potrzeb uczniów, wyników monitorowania i ewaluacji lub zmian w przepisach prawa.
6. Wyniki realizacji programu i wnioski z ewaluacji są wykorzystywane przy planowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych w kolejnym roku szkolnym.
7. Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest uchwalany przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną, zgodnie z przepisami Prawa oświatowego.