

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
DLA
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. WŁADYSŁAWA JAGIEŁŁY W STARYCH SKOSZEWACH
R. SZK. 2025/2026

I. Wprowadzenie

Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego

Miarą naszego szkolnego sukcesu wychowawczego i dydaktycznego będą uczniowie, którzy potrafią odnaleźć swoją drogę na wyższych szczeblach swojej szkolnej kariery.

II. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

1. Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043) szkoła podstawowa od 1 września 2017 r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:
 - treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
 - treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
2. Rozporządzenie MEN z dnia 06 marca 2025 zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (DZ.U. 2025 poz. 378)
3. Statut Szkoły Podstawowej im. Wł. Jagiełły w Starych Skoszewach

III. Misja i wizja szkoły.

Misja szkoły

1. Szkoła Podstawowa w Starych Skoszewach jest publiczną placówką oświatową świadczącą usługi uczniom, rodzicom i środowisku.
2. Celem szkoły jest kształcić dzieci zgodnie z przyjętymi programami nauczania oraz wychowywać w oparciu o ogólnoludzki system wartości.
3. Pragniemy wyposażać ucznia w umiejętności i wiadomości niezbędne do kontynuowania nauki na dalszych etapach kształcenia, rozwijać zainteresowania i realizować jego potrzeby. Oferujemy

mu bezpieczny pobyt w szkole, życzliwą i fachową kadrę pedagogiczną, warunki do wszechstronnego rozwoju oraz nowoczesną i bogatą bazę dydaktyczną szkoły.

4. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
5. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
6. Jesteśmy otwarci na środowisko lokalne, ściśle współpracujemy z rodzicami oraz instytucjami działającymi na rzecz oświaty.
7. Podtrzymujemy tradycje narodowe i lokalne jednocześnie tworząc tradycje szkoły i środowiska

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do wyzwań jakie stawia dorosłość. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój.

Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi:

- kierujących się ogólnoludzkim systemem wartości, potrafiących dokonywać mądrych wyborów mających wpływ na bezpieczeństwo, zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne oraz na stan środowiska przyrodniczego.
- posiadających umiejętność poszukiwania, analizy i zastosowania w praktyce potrzebnych im informacji (wykorzystując przy tym wszystkie dostępne źródła wiedzy – również technologię informatyczną i Internet)

W naszej szkole stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Zostaną przygotowani do roli świadomego i odpowiedzialnego obywatela. Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

IV. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.

Głównym celem wychowawczym w naszej szkole jest harmonijny rozwój ucznia we wszystkich wyżej wymienionych sferach jego osobowości.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie zajęć lekcyjnych, zajęć warsztatowych, świetlicowych, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, uroczystości szkolnych, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

- 1 łagodnie wprowadzanie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie go do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju.
- 2 Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
- 3 Wspieranie uczniów poprzez wdrażanie i stosowanie Standardów Ochrony Małoletnich.
- 4 Budowanie postawy prozdrowotnej w tym wdrażanie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej, a także stosowanie profilaktyki
- 5 Rozwijanie i wspieranie działań, których celem jest czynienie dobra.
- 6 Zapewnienie bezpiecznych warunków oraz przyjaznej atmosfery do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia.
- 7 Uwzględnianie potrzeb rozwojowych uczniów, poprzez realizację adekwatnego programu wychowawczo- profilaktycznego
- 8 Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- 9 Kształcenie z zakresu porozumiewania się w językach obcych nowożytnych.
- 10 Rozwijanie kompetencji czytelniczych, które ukształtują nawyk czytania książek również w życiu dorosłym
- 11 Stwarzanie uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi oraz stosowanie tych umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów. Wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji w sposób poprawnie metodycznie.
- 12 Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami w sieci.
- 13 Indywidualizowanie oddziaływań wspomagających rozwój każdego ucznia, w tym ucznia z niepełnosprawnością. Wybór form indywidualizacji nauczania powinien wynikać z rozpoznania potencjału każdego ucznia.
- 14 Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i pomocy ich rodzinom.
- 15 Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych ucznia. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.
- 16 Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

- 17 Dbanie o wychowanie uczniów w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka.
- 18 Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowań ekologią
- 19 Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji. Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu poprzez prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.
- 20 Nabywanie przez uczniów kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami.
- 21 Rozwijanie u uczniów kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
- 22 Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
- 23 Stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych
- 24 Doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców naszych uczniów.
- 25 Wykonywanie działań opiekuńczych odpowiednio do istniejących potrzeb.
- 26 Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.

3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny i zna konsekwencje swoich zachowań
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym,
- potrafi w bezpieczny sposób zorganizować sobie wolny czas i korzystać z różnorodnych propozycji spędzania wolnego czasu,
- rozumie zagrożenia współczesnego świata i potrafi oprzeć się destrukcyjnej presji grupy rówieśniczej
- posiada wiedzę o podstawowych zasadach zrównoważonego rozwoju - oszczędzanie zasobów naturalnych, recykling, ochrona bioróżnorodności
- potrafi bezpiecznie poruszać się w przestrzeni cyfrowej
- posiada wiedzę na temat ochrony prywatności, w tym umiejętnie zarządza ustawieniami prywatności w różnych platformach internetowych i potrafi ją zastosować w praktyce

4. Model absolwenta.

Działania wychowawcze w naszej szkole prowadzą do wykształcenia absolwenta, który:

1. Zna biografię patrona naszej szkoły – Władysława Jagiełły.
2. Zna tradycje i zwyczaje szkoły.
3. Kieruje się uniwersalnym systemem wartości.
4. Ma odpowiedni zasób wiedzy umożliwiający mu kontynuowanie nauki w dowolnie wybranej szkole.
5. Posiada umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł z zastosowaniem technologii informacyjno- komunikacyjnych.
6. Posługuje się językiem angielski na poziomie A2+/B1 , językiem niemieckim na poziomie A1+
7. Zdobył umiejętności pracy w zespole, rozwiązuje problemy w twórczy sposób wykorzystując metodę projektu
8. Wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych.
9. Planuje i organizuje własne uczenie się.
10. Dbą o środowisko naturalne
11. Troszczy się o zdrowie własne i innych
12. Unika sytuacji zagrażających zdrowiu

V. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska uczniów. Przeprowadzając diagnozę sytuacji wychowawczej wzięto pod uwagę potrzeby i zasoby szkoły z obszaru dydaktycznego, wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

1. analizy wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora za rok szk. 2024/2025
2. analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów klas II –III i IV -VIII “Tworzymy przyjazną szkołę”
3. analizy sytuacji wychowawczej poszczególnych oddziałów klasowych – sprawozdania wychowawców, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego;
4. obserwacji zachowań uczniów i zachodzących w tym okresie zmian;
5. analizy frekwencji oraz osiągnięć edukacyjnych;
6. analizy stanu wychowawczo- opiekuńczego szkoły - analiza problemów wychowawczych (sprawozdanie pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego);
7. wymiany spostrzeżeń wychowawców, nauczycieli, pedagoga oraz psychologa szk;
8. obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika.

Przy opracowaniu Programu wychowawczo- profilaktycznego (działań wychowawczo- profilaktycznych) uwzględniono również:

- dotychczasowe doświadczenie szkoły;
- propozycje dotyczące treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym wysuwane przez nauczycieli, rodziców i uczniów;
- kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026

Wnioski wynikające z przeprowadzonych diagnoz:

1. W zeszłym roku szkolnym przeprowadzono wśród uczniów klas II- III i IV – VIII ankiety dotyczące poczucia bezpieczeństwa w szkole. W klasach młodszych w badaniu wzięto udział 89 uczniów. Jeśli chodzi o ogólne poczucie bezpieczeństwa to: 68% badanych dzieci czuje

się w szkole bezpiecznie (38% -tak; zawsze; 30%- tak, zazwyczaj). 27% ankietowanych uczniów zaznaczyło odpowiedź - *Czasami czuję się niepewnie*. 4 % stwierdziło, że nie czuje się w szkole bezpiecznie. Na pytanie: *Czy ktoś w szkole kiedykolwiek zrobił coś, co sprawiło, że poczułeś się smutny, przestraszony lub samotny?* Ponad połowa badanych uczniów zaznaczyła odpowiedź "tak" (66%); 34 % - odpowiedź "nie". Wśród wymienionych negatywnych interakcji rówieśniczych ankietowani najczęściej wskazywali następujące sytuacje: *Ktoś mówił mi niemiłe rzeczy* – 34 %; *Ktoś mnie przezywał lub śmiał się ze mnie* – 31%; *Ktoś nie pozwalał mi się bawić lub mówił innym, żeby się ze mną nie bawili*- 26%; po 17% - *Ktoś popychał mnie, ciągnął za ubranie lub bił*; *Ktoś mi groził*; *Ktoś zabrał moje rzeczy lub je zniszczył*. Ankietowani uczniowie wiedzą, do kogo mogą się zwrócić w przypadku, gdy spotka ich coś przykrego ze strony innych. Ponad 80 % badanych powiedziałyby rodzicom oraz swojemu wychowawcy (88% - rodzicom, 85% - wychowawcy); 42 % ankietowanych zwróciłby się do szkolnych specjalistów (pedagoga lub psychologa); 34 % powiedziałyby o tym rówieśnikom, a 34 % zwróciłoby się z tym problemem do innych osób z rodziny. Żaden ankietowany uczeń nie zataiłby tego faktu przed innymi. Jeśli chodzi o poczucie sprawczości w trudnych sytuacjach ponad połowa ankietowanych uczniów (62%) deklaruje swoją wiedzę, jak sobie radzić w przypadku, gdy doświadczą jakiś form przemocy. 31 % dzieci wie, co należy robić, ale czasami brak im odwagi, żeby właściwie zareagować. 5 dzieci zaznaczyło odpowiedź "nie wiem". Ponad połowa ankietowanych uczniów ma poczucie, że w przypadkach przemocy rówieśniczej mogą liczyć na skuteczną reakcję nauczycieli i innych pracowników szkoły - 66%. 26 % badanych uważa, że dorośli w szkole czasami pomagają, 4 uczniów nie wie, czy dorośli reagują, natomiast 3 dzieci uznało, że nie widzieli, żeby ktoś reagował. W badaniu ankietowym klasach IV-VIII wzięło udział 142 uczniów. W tym przypadku narzędzie badawcze było bardziej rozbudowane. Celem tego badania było zidentyfikowanie wszelkich czynników mogących obniżyć poczucie bezpieczeństwa uczniów. Pytania miały charakter zamknięty, uczniowie wybierali spośród dostępnych odpowiedzi, mogąc wskazać wszelkie możliwe doświadczane niedogodności. Dostarczone im w ten sposób podpowiedzi czy sugestii, co mogło zafałszować ogólny obraz na niekorzyść szkoły, miało jednak walor czułego detektora i pozwoliło na określenie obszarów wymagających uwagi i podjęcia działań. Jeśli chodzi o ogólne poczucie bezpieczeństwa 78% uczniów (57% „raczej bezpiecznie” + 21% „bardzo bezpiecznie”) postrzega szkołę jako przestrzeń bezpieczną. Większość społeczności czuje się tu komfortowo. 22% uczniów (16% „czasami niepewnie” + 6% „nie czuję się bezpiecznie”) sygnalizuje niepewność. To grupa, której doświadczenia lub obawy wymagają szczególnej uwagi. Analizując wyniki ankiety wyodrębniliśmy obszary, które sprawdzają się w naszej szkole oraz obszary wrażliwe, wymagające nieustannych działań wychowawczo- profilaktycznych.

Co działa dobrze?

Relacje oparte na zaufaniu- Nauczyciele jako filar bezpieczeństwa: Aż 80% uczniów darzy kadrę zaufaniem, a 66% wskazuje wychowawcę jako osobę pierwszego kontaktu w trudnych sytuacjach. To ogromny kapitał społeczny, który pokazuje, że nauczyciele są nie tylko edukatorami, ale też partnerami w budowaniu poczucia bezpieczeństwa.

Solidarność rówieśnicza: 66% uczniów zwróciłoby się o pomoc do kolegi/koleżanki. To dowód na to, że klasy nie są jedynie grupami zadaniowymi, ale mikrospołecznościami, gdzie więzi opierają się na wzajemności.

Skuteczna ochrona przed wybranymi formami przemocy - Niski poziom kradzieży i przymusu (68% i 85% braku incydentów) świadczy o tym, że szkoła potrafi chronić mienie uczniów i promować szacunek dla własności. Cyberprzestrzeń pod kontrolą: 79% uczniów nie doświadczyło hejtu online – to wynik lepszy niż średnia ogólnopolska, co sugeruje, że działania profilaktyczne (np. edukacja cyfrowa) przynoszą efekty.

Kultura życzliwości- 91% uczniów doświadczyło w ostatnim tygodniu pozytywnych interakcji (żarty, uśmiechy, komplementy, rozmowy). To codzienna praktyka, która tworzy klimat akceptacji. Jeśli chodzi **obszary wrażliwe to: Przejawy przemocy słownej i fizycznej-** Ponad połowa uczniów (52%) doświadczyła obraźliwych komentarzy „twarzą w twarz”, a co czwarty (24%) – w sieci. To przemoc, która wpływa na samoocenę i zaufanie do innych. 51%

uczniów przyznaje, że zostało uderzonych choć raz. Nawet jeśli to incydenty, mogą tworzyć kulturę przyzwolenia, która wymaga przełamania. Należy kształtować w uczniach umiejętność nazywania przemocy po imieniu i reagowania na nią. **Samotność w tłumie**- 7% uczniów (ok. 10 osób) nie ma nikogo, do kogo chciałoby się zwrócić. Nie jest to problem braku zasobów (psycholog, pedagog, wychowawcy i wszyscy nauczyciele są dostępni i cieszą się zaufaniem wśród uczniów), wymaga przypominania uczniom o możliwych formach uzyskania wsparcia i zachęcania do zwracania się z problemami o pomoc. **Wykluczenie**. 47% uczniów doświadczyło izolacji - czasem wystarczy milczenie grupy czy zignorowanie prośby o podanie lekcji, by uczeń poczuł się odrzucony i zaczął postrzegać się jako osoba, która jest w klasie niechciana. **Niewidzialny ciężar ambicji**- 69% uczniów wskazuje na przeciążenie nauką. Taka liczba wskazań, choć mniejsza niż średnia krajowa (wg raportu z 2021 r. Młodzi o szkole – 75% uczniów codziennie doświadcza przeciążenia obowiązkami szkolnymi), uzasadnia wdrażanie działań wspierających uczniów w tym zakresie. **Miejsca, które budzą niepokój**- Dla 42% uczniów w szkole są strefy kojarzące się z dyskomfortem. Toalety, korytarz i przystanek to przestrzeń, gdzie brakuje skutecznego nadzoru dorosłych lub gdzie dynamika grupowa wymyka się spod kontroli.

2. W czerwcu 2025 r. został przeprowadzony wśród nauczycieli monitoring stosowania Szkolnych Standardów Ochrony Małoletnich. Wszyscy ankietowani nauczyciele znają i stosują SzSOM. Większość badanych (93%) potrafi rozpoznać objawy krzywdzenia dziecka, zna procedury ochrony przez szkodliwymi treściami w Internecie. Wszyscy potrafią rozpoznać czynniki krzywdzenia dziecka, przemoc rówieśniczą, wiedzą, jak reagować i do kogo zgłosić objawy krzywdzenia dziecka. Większość nauczycieli (80%) udostępniało swoim uczniom materiały edukacyjne dotyczące przeciwdziałania krzywdzeniu i zapewnienia bezpieczeństwa dzieci. 20% respondentów zaobserwowało naruszenie SzSOM przez innego pracownika.
3. Na podstawie sprawozdań wychowawców i Sprawozdania Dyrektora ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2024/2025 oraz informacji o pracy szkoły wynika, że współpraca z rodzicami układa się do dobrze. Zdecydowana większość rodziców kontaktowała się z nauczycielami w sprawach edukacyjnych i wychowawczych. Problemy wychowawcze były na bieżąco rozwiązywane. Rodzice bardzo chętnie wspierają szkołę w organizacji uroczystości klasowych, ogólnoszkolnych oraz organizują na rzecz potrzebujących pomoc finansową oraz rzeczową. Aktywnie uczestniczą w realizacji zadań szkoły. Występują z wnioskami w sprawach edukacyjnych np. zasady oceniania uczniów.
4. W zeszłym roku szkolnym końcowa średnia frekwencja uczniów wyniosła 90 %. Porównując ze średnią frekwencją na koniec I półrocza jest ona porównywalna, natomiast porównując sprzed dwóch lat, jest wyższa o 1,45%.
5. Wszystkie problemy wychowawcze zgłaszane w szkole były na bieżąco wyjaśniane i wyciągane stosowne konsekwencje.
6. Na podstawie analizy danych: sprawozdania wychowawców, dziennik elektroniczny, sprawozdanie pedagoga szkolnego należy stwierdzić, iż stan wychowawczy szkoły jest dobry.
7. W szkole nie zaobserwowano zjawiska wagarów, nadużywania środków psychoaktywnych, czy picia alkoholu. Nie wystąpiły inne drastyczne sytuacje naruszenia zasad współżycia społecznego.
8. Szkoła zapewnia różne formy opieki dla uczniów. Opieka ta jest adekwatna do potrzeb uczniów i rodziców. Uczniowie są objęci pomocą psychologa, pedagoga szkolnego, logopedy oraz terapeutów pedagogicznych. Dla 3 uczniów w zeszłym roku szkolnym zapewniono opiekę nauczycieli wspomagających. W szkole na ogół prawidłowo realizowane są zadania związane z pomocą psychologiczno- pedagogiczną.

9. Szkoła organizuje zajęcia odpowiadające potrzebom uczniów oraz realizuje zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Koluszkach oraz inne poradnie specjalistyczne. Zaproponowane zajęcia pozwalają na zrealizowanie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz wspierają proces kształcenia i wychowania. Większość uczniów korzysta z proponowanych zajęć i osiąga sukcesy na miarę swoich możliwości. Część uczniów klas starszych niesystematycznie korzystało z pomocy udzielonej przez szkołę, co skutkowało ich słabszymi wynikami.
10. Średni poziom dydaktyczny szkoły w zeszłym roku szkolnym wynosił 4,60 i jest wyższy w porównaniu z wynikami z końca roku 2023/ 2024. W klasie VIII przeprowadzono 3 egzaminy próbne oraz w maju przeprowadzono zgonie z procedurami egzamin zewnętrzny. Na podstawie analizy wyników można stwierdzić, że uczniowie uzyskali dobre i bardzo dobre wyniki, co daje podstawę sądzić, iż ósmoklasiści bez problemu dostaną się do wybranych szkół a uczniowie dobrze poradzą sobie na wyższych poziomach edukacji.
11. Od lutego realizowany jest w szkole Projekt FELD- wysoka jakość Edukacji w Gminie Nowosolna- Wsparcie SP Skoszewy, gdzie realizowanych było wiele rodzajów zajęć dla uczniów, do których nauczyciele przygotowali programy zajęć pozalekcyjnych oraz tematykę zajęć. Odbyły się zaplanowane na ten okres wycieczki, warsztaty dla uczniów. Nauczyciele uczestniczyli również w szkoleniach uzyskując dodatkowe kwalifikacje i wzbogacając swój warsztat pracy.

Rekomendacje:

1. Należy kontynuować działania wychowawczo – profilaktyczne, mające na celu wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów.
2. Wychowawcy i pozostali nauczyciele w swoich działaniach powinni promować współpracę między uczniami, co przyczyni się do tworzenia przyjaznej atmosfery w zespołach klasowych. Zaleca się kontynuowanie działań integrujących zespoły klasowe i podkreślanie znaczenia koleżeństwa.
3. Kontynuowanie działań z zakresu profilaktyki zachowań niepożądanych poprzez przeprowadzanie warsztatów na temat przemocy rówieśniczej oraz programów profilaktycznych. Szczególną uwagę należy przykładac do edukowania uczniów, w jaki sposób mogą reagować, gdy sami są ofiarami przemocy lub gdy są jej świadkami, a także w kwestii konsekwencji przemocy rówieśniczej.
4. Należy zadbać, aby wszyscy uczniowie mieli poczucie, że każde zgłoszenie doświadczenia jakiegokolwiek formy przemocy spotka się z reakcją i udzieleniem wsparcia ze strony dorosłych, a także o ciągłe upowszechnianie wiedzy, jak należy się zachować w sytuacji utraty poczucia bezpieczeństwa.
5. Wszyscy pracownicy szkoły powinni bezwzględnie stosować się do szkolnych standardów ochrony małoletnich. Należy regularnie monitorować sytuację w klasach i w razie konieczności podejmować stosowne działania.
6. Podczas spotkań z rodzicami należy poruszać zagadnienia przemocy rówieśniczej - rozpoznawanie sygnałów przemocy, gdzie szukać pomocy i jak wspierać dzieci w trudnych sytuacjach.
7. Należy przeprowadzić szkolenie dla nauczycieli z zakresu rozwiązywania konfliktów i budowania pozytywnych relacji z uczniami.
8. Dbać o bezpieczeństwo uczniów szczególnie w czasie przerw śródlekcyjnych i zajęć świetlicowych poprzez odpowiednią organizację dyżurów oraz właściwy nadzór i organizację zajęć.
9. W dalszym ciągu należy podejmować starania, by zaistniałe problemy wychowawcze rozwiązywać na poziomie bezpośrednich kontaktów wychowawców klas i nauczycieli z

rodzicami. Należy pamiętać, by w takich przypadkach zachowywać drogę służbową. Należy określić rodzicom możliwości stałego kontaktu z nauczycielami i stwarzać okazje do ich zaangażowania w życie szkoły; zadbać o relacje oparte na empatii i szacunku dla drugiej osoby.

10. Należy systematycznie organizować apele szkolne w celu podsumowywania działań wychowawczych oraz zachowań uczniów,
11. Pogłębiać wiedzę i umiejętności uczniów w zakresie nauk przyrodniczych i matematycznych poprzez interdyscyplinarne podejście do tych przedmiotów oraz realizację dodatkowych zajęć pozalekcyjnych/ projekt FELD /organizację projektów i programów szkolnych.
12. Kształtować w uczniach postawy patriotyczne, społeczne i obywatelskie. Kontynuować działania w zakresie udzielania pierwszej pomocy oraz szeroko rozumianego bezpieczeństwa.
13. Kształtować zachowania prozdrowotne w tym aktywność fizyczną uczniów.
14. Udzielić odpowiedniego wsparcia dla dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Kontynuować działania w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego nad uczniami przejawiającymi problemy edukacyjne i wychowawcze. Zadbać o dobrostan fizyczny i psychiczny uczniów. Profilaktyka przemocy rówieśniczej.
15. W kolejnym roku należy systematycznie nadzorować działania w projekcie FELD zgodnie z przyjętym harmonogramem na drugi rok realizacji zadań projektowych.

VI. Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

VII. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program

1) Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji o Prawach Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

2) Pedagog szkolny, psycholog szkolny:

- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom: prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- b) ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich,
- c) diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;

- d) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- e) podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci; doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;
- f) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- g) pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- h) inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- i) wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- j) minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;

3) Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem
- e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

4) Wychowawca klasy:

- a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym zebrania z rodzicami i konsultacje dla rodziców,
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, koordynują pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;
- c) Każdy wychowawca opracowuje, w oparciu o niniejszy Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły, w porozumieniu z wychowankami i ich rodzicami, Klasowy plan wychowawczo-profilaktyczny

5) Rodzice:

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- b) świadomie kształtują system wartości swoich dzieci
- c) motywują swoje dzieci do podejmowania wysiłku intelektualnego
- d) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.
- e) Uczestniczą w proponowanych przez szkołę działaniach mających na celu wzmacnianie kompetencji wychowawczych

VIII. GŁÓWNE OBSZARY PRACY WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY

Mając świadomość konieczności pracy wychowawczej nad wszechstronnym rozwojem dzieci, w Szkole Podstawowej im. Władysława Jagiełły w Starych Koszewach koncentrować się będziemy na następujących obszarach działalności wychowawczej:

- Rozwój intelektualny ucznia
- Jestem członkiem rodziny

- Moja Ojczyzna- Polska
- Moja „mała” Ojczyzna
- Polska częścią wspólnoty europejskiej
- Szkoła jako społeczność
- Zdrowy styl życia
- Ekologia
- Edukacja informacyjno- komunikacyjna
- Wychowanie do wartości- kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno
- Edukacja kulturalna- aktywne uczestnictwo w kulturze i sztuce narodowej i światowej
- Bezpieczeństwo
- Przeciwdziałanie agresji i przemocy
- Wyrównywanie szans edukacyjnych
- Profilaktyka uzależnień

IX. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ DORAŻNYCH I OKOLICZNOŚCIOWYCH

Szkoła posiada koncepcję swojej pracy oraz tworzony na każdy rok szkolny Plan Pracy uwzględniający wnioski z nadzoru pedagogicznego oraz kierunki polityki oświatowej państwa i na jego podstawie tworzony jest harmonogram działań pracy wychowawczo- profilaktycznych, który ustalany jest na dany rok szkolny. Stanowi on integralną część powyższego Programu. Wszystkie działania wychowawczo- profilaktyczne realizowane są w trakcie zajęć edukacyjnych oraz na zajęciach pozalekcyjnych

X. SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH

Szkolny system zajęć pozalekcyjnych umożliwia uczniom rozwijanie talentów i zainteresowań oraz umiejętności organizacyjnych, dzięki czemu uczniowie mogą odnosić sukcesy na różnorodnych polach swojej aktywności. Szkoła zachęca uczniów i ich rodziców do systematycznego korzystania z szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnej i koryguje ją w zależności od zainteresowań określonymi rodzajami zajęć.

W ramach zajęć pozalekcyjnych szkoła nasza oferuje uczniom

- zajęcia o charakterze artystycznym
- zajęcia w kołach przedmiotowych
- zajęcia sportowe
- zajęcia o charakterze specjalistycznym i dydaktyczno-wyrównawczym.

Szczegółowy harmonogram zajęć pozalekcyjnych corocznie ujęty jest w planie organizacyjnym szkoły.

XI. ZWYCZAJE I TRADYCJE SZKOŁY

1. Święto szkoły -dzień patrona
2. Ceremoniał szkoły
3. Kultywowanie tradycji regionalnych i świątecznych
4. Ślubowanie uczniów klasy pierwszej
5. Pożegnanie absolwentów naszej szkoły
6. Święto Rodziny
7. Uroczystości związane ze świętami państwowymi:
 - Święto Niepodległości
 - Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 maja
 - Rocznica Wybuchu II Wojny Światowej

8. Całoroczna opieka nad Pomnikiem Nieznanego Żołnierza

XII. OPIS SYTEMU MOTYWACYJNEGO W WYCHOWANIU

Szczegółowe zasady systemu motywacyjnego reguluje statut szkoły.

XIII. Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.